

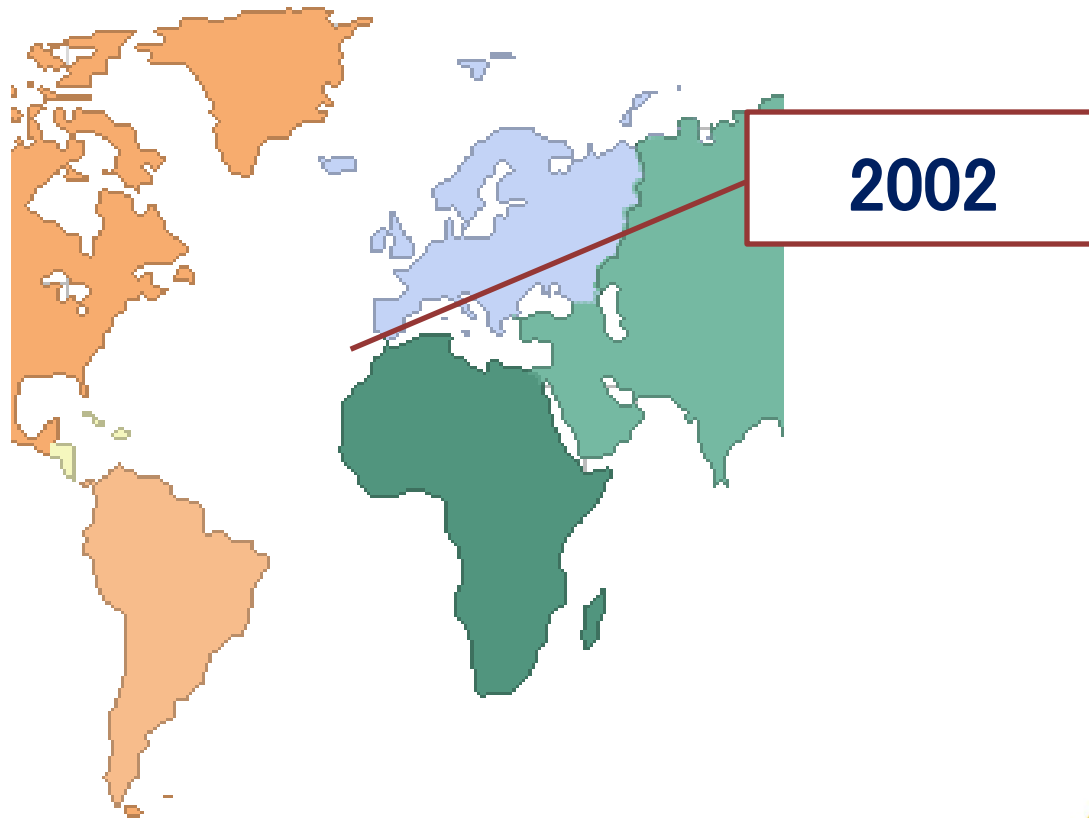


Milano 14 June 2012



History of EPM in Spanish-speaking countries

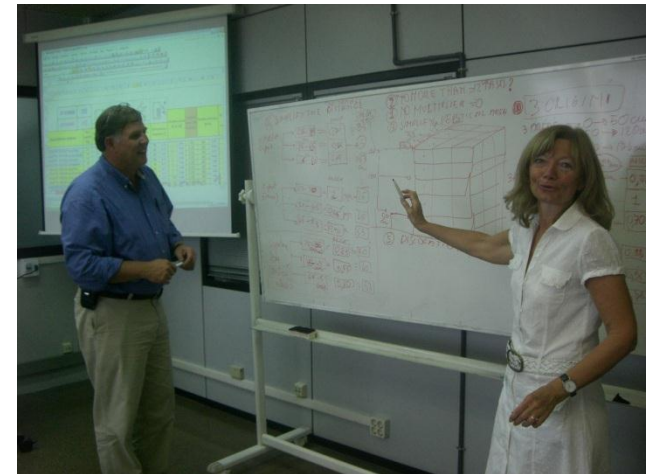
A story that begins in February 2002 in Las Palmas de Gran Canaria



Projects made with EPM 2002 - 2010

Investigation:

- OCRA applied to agriculture
- Joint work with NIOSH to develop the VLI
- Ergonomics Project Fisheries
- MAPO applied to geriatric



VLI Project 2009



Pruning Tools project
2008



MAPO Working Group
Barcelona 2009

Projects made with EPM 2002 - 2010

Disseminating

- TME Conference – Barcelona 2006
- TME Conference – Santiago de Chile 2006
- TME Conference - Buenos Aires 2008
-

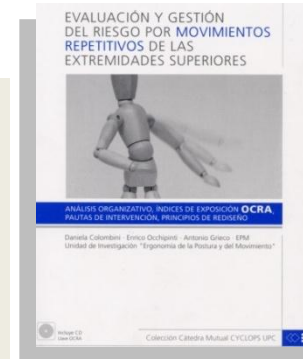
- IEA Congress 2009
- IEA Congress 2011
-



Projects made with EPM 2002 - 2010

Publications

- Translation of OCRA method - 2003
- 2 books about OCRA method were published in Chile and Spain respectively.
- Publications in different Conferences and scientific journals.
- Continuous development of software applications
- Subsequent Publications:
 - Book on OCRA method Checklist Revised
- Future Publications:
 - Book on **Lifting Loads** in Taylor&Francis
 - Book on MAPO method in preparation



Libro OCRA 2004



Libro OCRA 2006



Manual ISO 11228
2009



OCRA News
2012

Projects made with EPM 2002 - 2010

Training

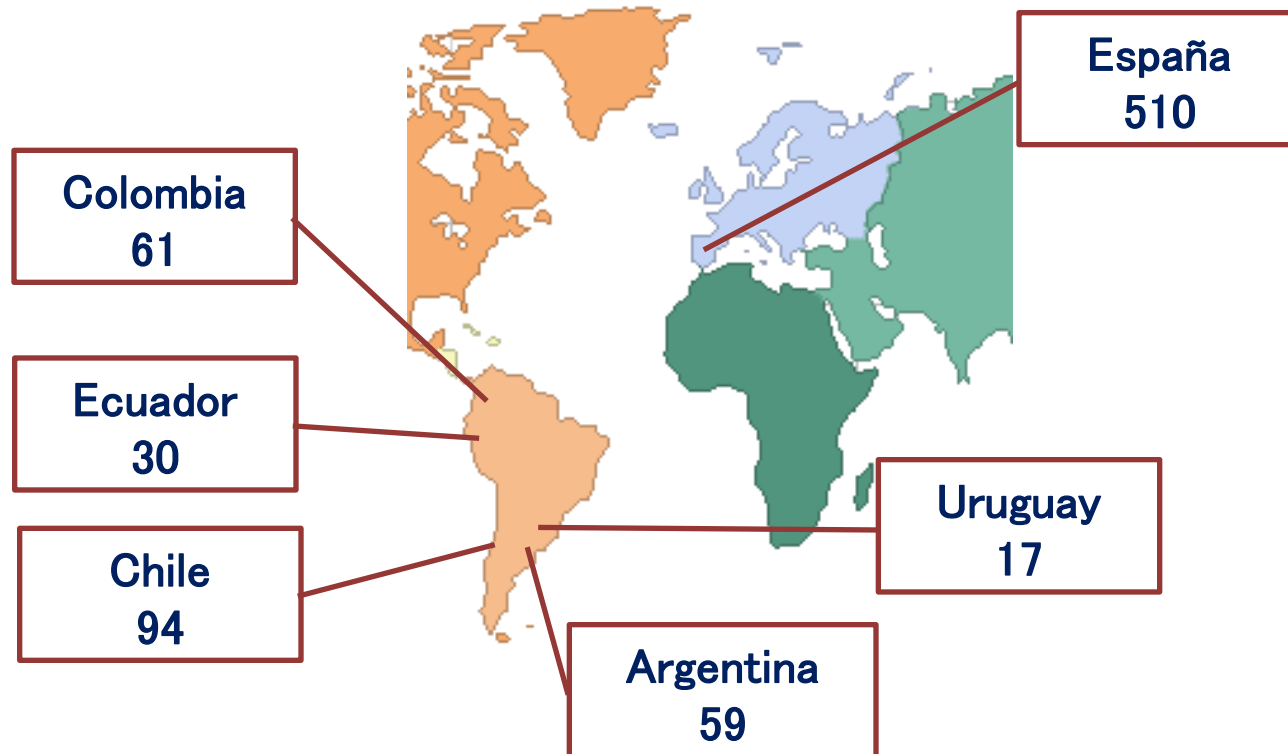
- Training teachers – 2003
- OCRA School foundation - 2004
- Courses conducted:
 - Barcelona
 - Santiago de Chile
 - Antofagasta
 - Bilbao
 - Bogotá
 - Cali
 - Buenos Aires
 -



OCRA course Buenos Aires 2007

Students EPM in Spanish-speaking countries

771 students between 2005–2011





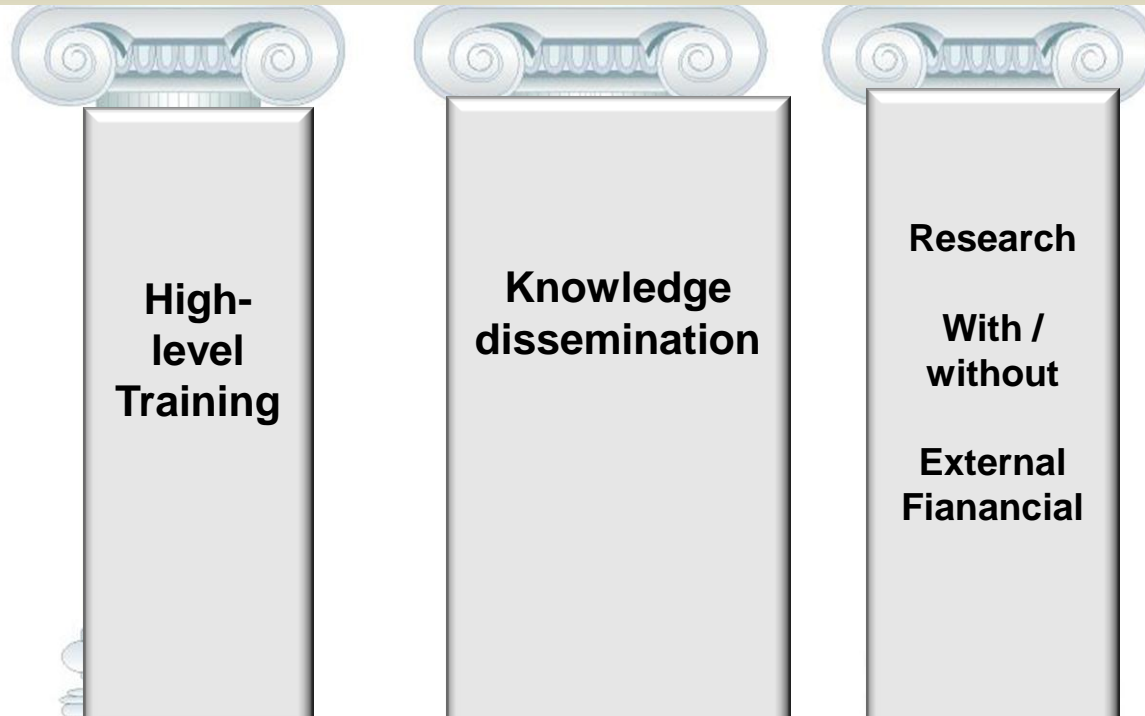
Proyect EPM in Spanish-speaking countries

Presentation

Our project

EPM mainstay to develop in
the Spanish speaking countries

Professionals committed to the prevention
of MSDs



Teachers with specific training, expertise and recycling

1.- High-level training

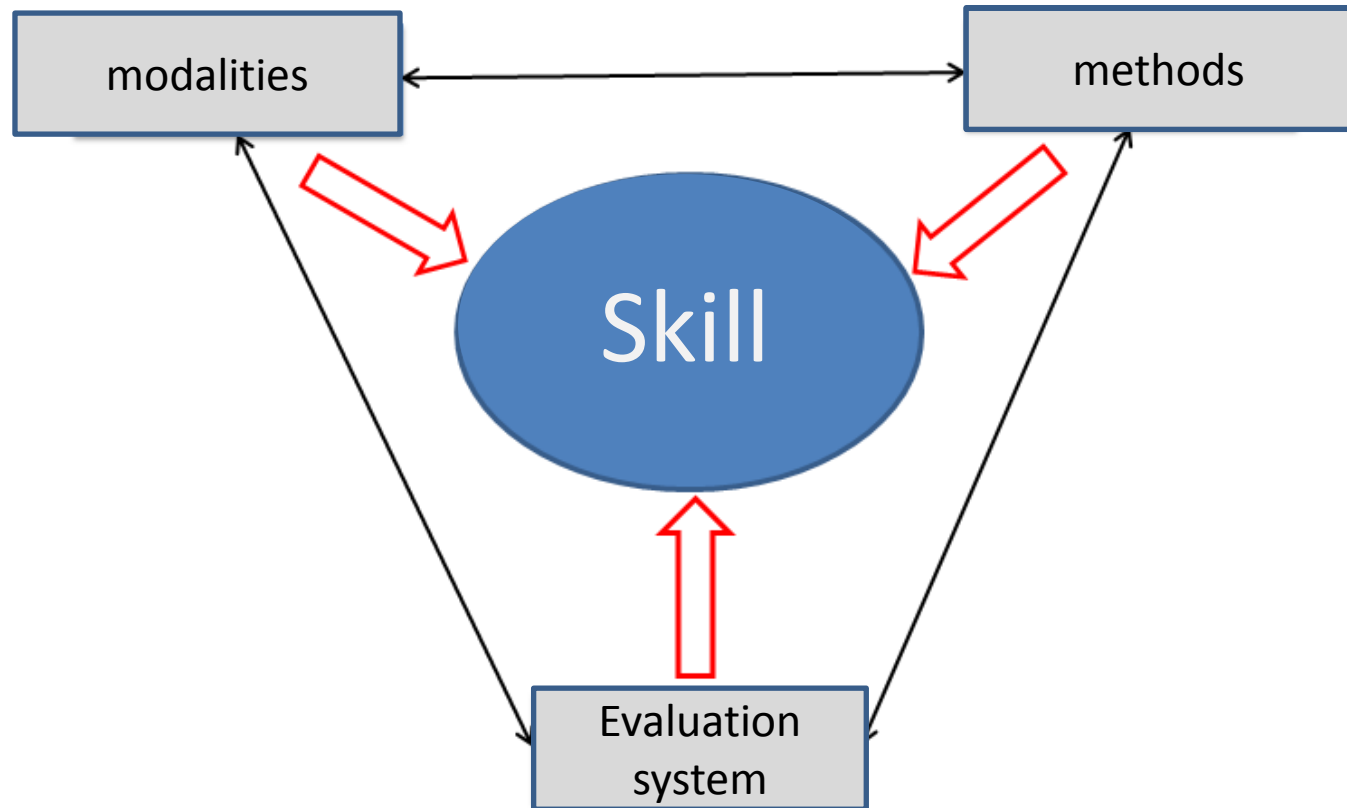
Teaching- learning Methodology

Methodological issues

Our dilemma.....

Is studied to gain knowledge or to
develop ability?

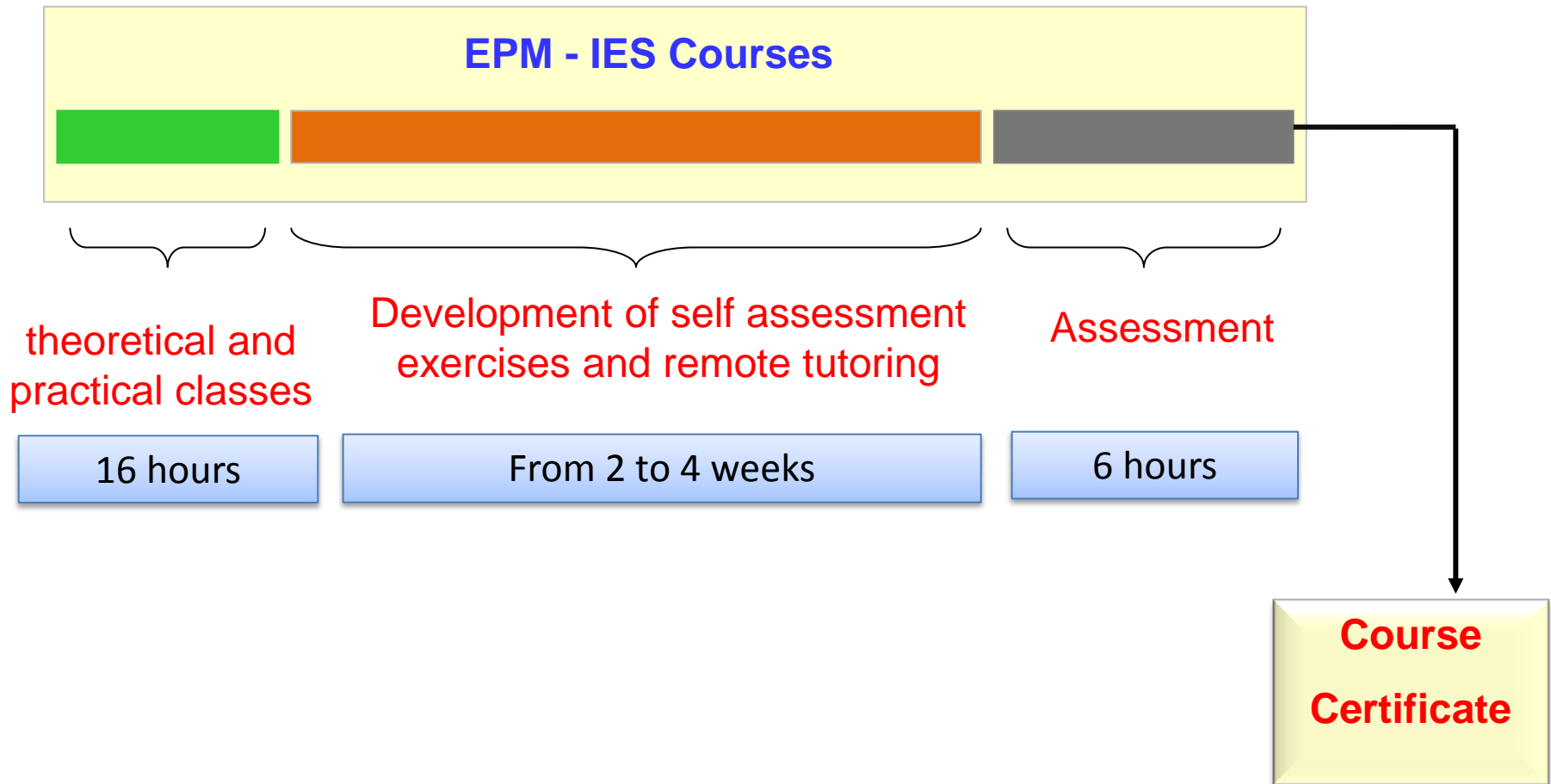
Our skill-based model



GENERIC EPM Structure and methodology in Spanish-speaking countries

learning by doing

EPM - IES Courses



EPM courses- International Ergonomics School in Spanish-speaking countries

OCRA Checklist, técnico. Gestión y evaluación del riesgo por movimientos repetitivos



Desde una perspectiva teórico-práctica bajo las normas UNE 1005-5 e ISO 11228-3, proporciona una herramienta objetiva para evaluar los movimientos repetitivos de los miembros superiores y obtener mapas de riesgo que permiten priorizar la intervención en los sistemas productivos de cualquier sector.

formación acreditada por los autores del método

OCRA analítico. Gestión y evaluación del riesgo por movimientos repetitivos



Herramienta analítica de profundidad bajo las normas UNE 1005-5 e ISO 11228-3, que permite obtener información precisa de los factores que influyen en los puestos de trabajo, para el adecuado diseño y rediseño de la intervención ergonómica para la reducción del riesgo.

formación acreditada por los autores del método

Curso MMC, técnico. Experto en evaluación y gestión del riesgo por levantamiento manual de cargas



Presenta todas las novedades y actualizaciones internacionales acerca de los índices de levantamiento variable (ILV), secuencial (ILS) y compuesto (ILC), además de proporcionar los criterios de simplificación de cálculo y las herramientas software para cada índice de levantamiento.

formación acreditada por los autores del método

Curso MAPO, nivel técnico. Gestión y evaluación del riesgo por manipulación manual de pacientes



Método preferente en el TR ISO CEN 12296 para la identificación y obtención del nivel de riesgo por manipulación de pacientes de una unidad o servicio hospitalario que además proporciona una guía de orientaciones para priorizar las medidas de intervención mediante el mapa de riesgos del hospital.

formación acreditada por los autores del método

Curso POSTFU. Gestión y evaluación del riesgo por posturas, empuje/tracción y fuerzas isométricas



Mediante los métodos propuestos en las normas técnicas UNE 1005-3 y 4, e ISO 11226 y 11228-2, proporciona el conocimiento y destreza para la correcta aplicación de los métodos obteniendo no solo el nivel de riesgo, sino proyectando los puestos de trabajo a poblaciones con características específicas.

DEB. Diagnóstico ergonómico biomecánico por factores de riesgo



Permite una correcta identificación de los factores de riesgo en un puesto de trabajo, para efectuar un diagnóstico rápido de la situación inicial del problema e incluso mediante los toolkits, obtener una evaluación rápida de los puestos con mucho riesgo o ausentes de riesgo.

formación acreditada por los autores del método

Official teacher for Spanish-speaking School

Director Epm International Ergonomics School



Enrico Occhipinti

Médico del trabajo y Ergónomo Europeo (acreditación CREE). Profesor asociado de la Escuela Superior de Medicina del Trabajo de la Università degli Studi de Milán. Director de la Unidad de Investigación "Ergonomía de la postura y del movimiento" (EPM) de la Fundación IRCCS Don Gnocchi. Director del Centro de Medicina Laboral (CEMOC) de la Fundación IRCCS Policlinico Ca' Granda. Coordinador del Comité Técnico sobre trastornos musculoesqueléticos de la Asociación Internacional de Ergonomía (IEA). Miembro de los Comités de ergonomía del CEN y de la ISO (grupo de biomecánica)

Directora científica Epm International Ergonomics School



Daniela Colombini

Médico del trabajo y Ergónoma Europea (acreditación CREE). Dirige la sección de Ergonomía del Centro de Medicina Laboral (CEMOC), de la Fundación IRCCS Policlinico, Mangiagalli y Regina Elena. Profesora asociada de la Escuela Superior de Ortopedia de la Università degli Studi de Milán. Investigadora de la Unidad de Investigación "Ergonomía de la postura y del movimiento" (EPM).

Coordinador Epm International Ergonomics School en habla hispana



Aquiles Hernández-Soto

Doctor por la UPC. Máster en Ergonomía. Máster en Prevención de Riesgos Laborales. Lic. Kinesiología. Miembro del Comité Técnico ISO y CEN de Ergonomía (ISO/TC 159/SC 3/WG 4 y CEN/TC 122/WG4). Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Española de Ergonomía y de la Asociación Catalana de Ergonomía, miembro de la Sociedad Ibérica de Biomecánica y Biomateriales y Profesor Fundador de la Escuela OCRA en España y Sur América. Director del Centro de Ergonomía Aplicada Cenea

Docentes



Enrique Álvarez-Casado

Ingeniero Industrial. Máster en Ergonomía. Máster en Prevención de Riesgos Laborales y Postgraduado en Ingeniería de Proyectos. Profesor Dep. d'Organització d'Empreses de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Miembro de los Comités de ergonomía del CEN y de la ISO (grupo de biomecánica). Coordinador del Grupo de Trabajo 2 del Subcomité Técnico 5 de ergonomía de AENOR. Director de proyectos del Centro de Ergonomía Aplicada Cenea.



Natale Battevi

Médico del trabajo, especialista en estadística médica. Profesor de la Scuola di Specializzazione in Fisiatria dell'Università degli Studi di Milano. Autor del método MAPO. Investigador dell'Unità di Ricerca "Ergonomia della Postura e del Movimento" EPM. Consultor INAIL della Regione Lombardia para la evaluación de los TME relacionados con el trabajo.



Olga Menoni

Autora de numerosas publicaciones sobre las patologías musculoesqueléticas relacionadas con el trabajo. Investigadora dell'Unità di Ricerca "Ergonomia della Postura e del Movimento" EPM, siendo la responsable de la prevención de los trastornos musculoesqueléticos en el sector sanitario. Consultora en la Región de la Lombardia para la evaluación de las patologías musculoesqueléticas causadas por el trabajo. Autora y docente del método MAPO para la manipulación manual de pacientes.



Sonia Tello Sandoval

Ingeniera Industrial y Máster en Ergonomía por la Universitat Politècnica de Catalunya. Ingeniera en Organización Industrial por el Ministerio de educación y Ciencia de España. Miembro del Subcomité Técnico 5 de Ergonomía de AENOR. Consultora del Centro de Ergonomía Aplicada Cenea.

2.- Local Institution

Collaboration model

Our project

Aims:

To work with a local institution (organization) in each country to jointly develop EPM 3 mainstays:





Agreements



Future Agreements



3.- Socially responsible:

Collaboration Model

Our Social project

Aims:

To make efforts to sustainable development in those countries where EPM International Ergonomics School will be established .

- Development of actions in collaboration with local entities.
- Stimulation research projects in local research groups.
- Participation in events y actions of knowledge spreading.



Our project has started

Thank you for the confidence

cenea
centro de ergonomía aplicada